

Задания для самостоятельной работы по подготовке к дисциплине

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ**

Направление подготовки

**44.04.02 – Психолого-педагогическое образование**

Магистерская программа

*«Психология и педагогика физической культуры и спорта»*

***Раздел 1 Профессионализм как научная категория***

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

**Тема 1. Профессионализм как научная категория**

Психолого-педагогический профессионализм.

Профессионализм как основа организации деятельности психолого-педагогического направления.

Возникновение и становление педагогической профессии.

Общая характеристика педагогической деятельности как общественного явления и профессионализма.

Характеристика профессионализма.

Особенности профессионализма в деятельности психолого-педагогического направления.

Компетентностный подход к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Компетентности как основа профессионализма.

Структура компетентностей в психолого-педагогической деятельности.

Теоретические и практические компетентности.

Основные требования к организации профессиональной деятельности психолого-педагогического направления в условиях реализации ФГОС.

Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога и психолога: социально-личностные компетенции и психологическая компетентность в структуре личности и деятельности.

Состав, структура и виды профессиональной деятельности.

Классификация профессий.

***Конспектирование материала с электронного ресурса***

Тарасова Людмила Владимировна Категории «Профессионализм» и «Карьера» в сознании молодежи // Теория и практика общественного развития. 2014. №13.  
URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/kategorii-professionalizm-i-kariera-v-soznanii-molodezhi>

## **Раздел 2 Профессиональная деятельность**

*Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов*

### **Тема 2. Профессиональная деятельность**

1. Сущность, цели и функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Научный анализ сущности деятельности психолого-педагогического направления.
3. Особенности целей, мотивов, действий и результатов деятельности психолого-педагогического направления.
4. Структура деятельности психолого-педагогического направления.
5. Мобилизационная, информационная, ориентационная, развивающая, аналитическая и прогностическая функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
6. Научная организация труда в психолого-педагогической деятельности.
7. Организационная структура профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
8. Научные принципы планирования профессиональной деятельности.
9. Менеджмент организации профессиональной деятельности.
10. Инновации организации педагогического труда.
11. Профессиограмма и психограмма.
12. Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала.
13. Психологические характеристики профессии педагога и психолога.
14. Педагогические способности.
15. Профессиональное сознание и самосознание педагога.
16. Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентации человека.
17. Мотивация педагогической деятельности.
18. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
19. Праксические состояния.
20. Психологическая профилактика эмоционального выгорания в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение.
22. Этапы освоения профессиональной деятельности.
23. Изучение и проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
24. Профессиональная компетентность и профессиональная культура педагога и психолога.

### Конспектирование материала с электронного ресурса

Ян Лю Профессиональная деятельность как феномен национальной культуры // Символ науки. 2015. №12-2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/professionalnaya-deyatelnost-kak-fenomen-natsionalnoy-kultury>

### Раздел 3 Исследовательская деятельность профессионала

Комплект вопросов к семинарским занятиям для устного опроса студентов

#### Тема 3. Исследовательская деятельность профессионала

Методы и технологии исследования профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Способы выстраивания взаимодействия в образовательном процессе с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития обучающихся.

Использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности.

Современные технологии организации сбора, обработки данных о процессе профессиональной деятельности и их интерпретация.

Проблемы результативности профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.

Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении.

Современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности.

### Конспектирование материала с электронного ресурса

Ильина Н. Ф., Шмидт А. В. Особенности исследовательской деятельности педагога в условиях введения профессионального стандарта // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №2 (23). URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-issledovatel'skoy-deyatelnosti-pedagoga-v-usloviyah-vvedeniya-professionalnogo-standarta>

#### Примерные вопросы к зачету (коротко запишите ответы к зачету в тетрадь)

№	Формулировка вопроса
1.	Профессионализм как основа организации деятельности
2.	Возникновение и становление педагогической профессии
3.	Характеристика профессионализма в деятельности
4.	Компетентности как основа профессионализма
5.	Структура компетентностей в психолого-педагогической деятельности
6.	Теоретические и практические компетентности

7.	Компетентностный подход в профессиональной подготовке педагога и психолога
8.	Состав, структура и виды профессиональной деятельности; классификация профессий
9.	Сущность профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
10.	Научный анализ сущности деятельности психолого-педагогического направления
11.	Особенности целей, мотивов, действий и результатов деятельности
12.	Структура деятельности психолого-педагогического направления
13.	Функции профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
14.	Научная организация труда в психолого-педагогической деятельности
15.	Менеджмент организации профессиональной деятельности
16.	Инновации организации педагогического труда
17.	Профессиограмма и психограмма
18.	Профессионально важные качества и психологический портрет профессионала
19.	Психологические характеристики профессии учитель
20.	Педагогические способности
21.	Профессиональное сознание и самосознание педагога и психолога
22.	Профессиональная деятельность как условие реализации основных жизненных ориентаций
23.	Мотивация педагогической деятельности
24.	Исследовательская деятельность профессионала
25.	Индивидуальный стиль профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
26.	Практические состояния
27.	Освоение профессиональной деятельности
28.	Психологическая профилактика эмоционального выгорания
29.	Профессиональные: самоопределение, диагностика, ориентация, отбор, адаптация, обучение
30.	Проектирование профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
31.	Профессиональная культура педагога и психолога
32.	Способы выстраивания взаимодействия в образовательном процессе
33.	Использование научно-обоснованных методов и технологий в психолого-педагогической деятельности
34.	Современные технологии организации сбора, обработки данных о процессе профессиональной деятельности и их интерпретация
35.	Организация междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов
36.	Современные технологии проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности